

PLA D'ACOLLIDA PER A ALUMNAT QUE ES REINCORPORA AL CENTRE DESPRÉS D'UN PERÍODE D'ABSÈNCIA CONTINUAT

CENTRE
Sensibilitzar el claustre sobre la importància dels processos de reincorporació al centre de l'alumnat absentista per aconseguir el seu èxit educatiu.
<ul style="list-style-type: none">La proposta d'actuació és el recurs
Informar l'equip docent, el personal d'administració i serveis de l'escola dels processos de reincorporació de l'alumnat absentista.
<ul style="list-style-type: none">La proposta d'actuació és el recurs
Concretar, en el pla d'acollida del centre, actuacions específiques destinades a la reincorporació al centre de l'alumnat absentista.
<p>Pla d'acollida i reincorporació de l'alumne/a al centre educatiu</p> <p>1.- Preparació del retorn de l'alumnat al centre educatiu:</p> <ul style="list-style-type: none">Preparació de l'acollida:<ul style="list-style-type: none">-Reunió prèvia de l'alumne/a, la família, el tutor o tutora i la responsable de l'equip psicopedagògic.Diagnòstic complet de la situació sociofamiliar i del nivell d'aprenentatges i els hàbits de l'alumne/a per part de l'equip psicopedagògic.Suport a l'alumne/a: recuperació d'hàbits i actituds per a l'estudi i repàs de continguts bàsics.Sessió a l'hora de tutoria amb el grup classe de l'alumne/a per fer-los participants de la tornada. <p>2.- Retorn al centre:</p> <ul style="list-style-type: none">Rebuda per part del tutor/a i companys. Acompanyament intensiu durant les primeres setmanes.Reunions setmanals amb la psico-pedagoga.Elaboració pla individualitzat. <p>3.- Acompanyament a la reincorporació progressiva:</p> <ul style="list-style-type: none">Increment de l'assistència i els continguts i millora d'hàbitsContinuació de l'acompanyament afectiu i suport emocional per part de la psico-pedagoga, professors, tutors i companys.Suports especials del CSMIJ, EAP, serveis socials...si és necessari.Seguiment i avaluació del pla individualitzat per part de l'equip docent.

4.- Plena reincorporació

- Seguiment normalitzat de l'alumnat tant en els aprenentatges com en els hàbits i actituds.
- Si hi ha reincidència i l'alumne/a és major de 16 anys, acompanyament cap a dispositius de transició escola-treball.
- Si hi ha reincidència i l'alumne/a no és major de 16 anys, tornem al punt 1.

Elaborar un pla individualitzat que afavoreixi l'aprenentatge, la participació i la permanència de l'alumne en el centre.

Plans individualitzats

- L'equip psico-pedagògic en col·laboració amb els tutors i els professors elaboren un pla individualitzat que els pares signen.

Designar un tutor individual del seminari de psico-pedagogia que faci l'acompanyament de l'alumne, l'aculli el primer dia de classe, en faci el seguiment individualitzat.

- El tutor/a recollirà de manera sistemàtica la informació que vagi obtenint durant les trobades amb l'alumne/a, al mateix temps que portarà un control del procés i de les diferents accions que es van portant a terme per fer efectiva la reincorporació de l'alumne/a al centre.

Facilitar un espai de coordinació i comunicació entre el tutor del grup, el tutor individual i l'equip docent per fer el seguiment del pla individualitzat.

- Aquestes coordinacions es duran a terme durant les reunions d'equip docent i les sessions d'avaluació.

AULA

Preparar amb el grup classe la rebuda i l'acollida de l'alumne que es reincorpora al centre (elaborar cartes o dibuixos de benvinguda, fer-lo present amb fotografies a l'aula, treballar els prejudicis i recels, si és el cas, etc.).

- La proposta d'actuació és el recurs

Elaborar un dossier de suport que l'alumne pugui treballar a casa per tal de garantir una òptima reincorporació.

- Cada professor/a prepararà material que l'alumne/a pugui anar fent en les hores de classe que es determinin i a casa. Aquest material serà recollit i avaluat. Els professors en faran un retorn adequat i el comentaran en detall amb l'alumne/a de manera que aquest/a podrà esmenar els errors i seguir progressant en els seus aprenentatges.

Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'assistència de l'alumnat en el centre. Fer signar a l'alumnat absentista en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos que ha d'adquirir per reconduir la seva situació.

- Els pares de l'alumne/a, l'alumne/a i el tutor/a (com a representant del centre) signen l'addenda de compromisos específics addicionals a la carta de compromís educatiu que es troba al final d'aquest pla d'acollida. Aquests compromisos es concretaran conjuntament tenint en compte la situació de l'alumne/a i la família i poden ser diferents en cada cas.

Fomentar la tutoria entre iguals i assignar a l'alumne que es reincorpora al centre la figura d'un company tutor (padrí, cicerone, parelles d'ajuda, etc.).

- El tutor/a demanarà a un/a company/a de la classe (amb qui hi pugui haver-hi certes afinitats) que faci d'acompanyant de l'alumne/a que es reincorpora al centre. Aquest cicerone tindrà especial cura que l'alumne sàpiga quines assignatures hi ha a l'horari, quan hi ha desdoblaments, qui són els professors, on són les aules... i intentarà fomentar la integració de l'alumne al grup classe.

Visibilitzar des de les diverses àrees del currículum les diferents cultures existents a l'aula.

- Tots els professors vetllaran per fer visibles des de les seves àrees les característiques de les diferents cultures dels alumnes que hi ha a l'aula. Aquest objectiu ja es porta a terme normalment a l'aula, no només en el cas de la reincorporació d'alumnes absentistes.

ENTORN

Sensibilitzar les famílies sobre la importància de l'escolarització de tots els infants i joves per aconseguir la igualtat d'oportunitats.

- El treball amb la família ha d'anar en un doble sentit. D'una banda, en un pla més general, és molt important garantir l'acollida, la bona relació i la comunicació fluida entre el centre educatiu i la família. Per això és important afavorir l'entrada a l'escola, fer una acollida càlida i adequada als perfils socials i tenir cura de tots els diferents nivells de relació entre el centre i la família; tant les reunions de tutoria com facilitar suport a l'hora d'omplir formularis i papers o en altres situacions. Per tant, en aquest pla més general, hi intervenen diferents agents i tots han de tenir assumida aquesta intenció facilitadora, cohesionadora i de generar vincle positiu entre la família i el centre educatiu.
- D'altra banda, hi ha tot un treball específic d'implicació de la família per aconseguir una reincorporació reeixida de l'alumne/a absentista al centre educatiu. En aquest pla de treball, serà el tutor (membre de l'equip psico-pedagògic) qui assumirà aquesta relació directa, tot i que hi estiguin treballant molts més. És convenient que la família tingui un o pocs referents perquè sigui més fàcil teixir els llaços de confiança necessaris per dur a terme aquest treball.

Utilitzar les orientacions i recursos que aporta l'aplicació Escola Família per afavorir l'acollida, la participació, i la informació i comunicació a les famílies, especialment a les de l'alumnat en risc.
<ul style="list-style-type: none">• La proposta d'actuació és el recurs
Promoure accions de suport i d'acompanyament a les famílies de l'alumnat en risc d'absentisme, com les famílies acollidores o l'ús d'espais de relació informal.
<ul style="list-style-type: none">• Informar als pares de l'existència del Pla Educatiu d'entorn de la ciutat. Animar-los a participar-hi i facilitar-los la informació de contacte. Si cal establir el contacte des del centre. Així mateix, proporcionar-los la informació del projecte Ksameu de la fundació Escola Sant Vicenç de Paül.
Promoure accions de suport comunitari a les famílies d'alumnat absentista (servei despertador, famílies guia, etc.).
<ul style="list-style-type: none">• Informar als pares de l'existència del Pla Educatiu d'entorn de la ciutat. Animar-los a participar-hi i facilitar-los la informació de contacte. Si cal establir el contacte des del centre. Així mateix i si no s'ha fet abans, informar als Serveis Socials de la ciutat sobre quines són les necessitats de la família.
Afavorir el treball en xarxa entre els diversos agents socioeducatius que intervinguin en el procés de reincorporació de l'alumnat absentista (professionals del centre, serveis educatius de territori, serveis especialitzats, etc.).
<ul style="list-style-type: none">• Es mantindrà els Serveis Socials i/o els serveis de mediadors dels diferents barris informats sobre l'evolució de la reincorporació i del rendiment dels alumnes al centre. Així mateix, es portarà a terme una coordinació regular amb la fundació Escola Sant Vicenç de Paül (projecte Ksameu).
Coordinar-se amb les agents d'entitats esportives, culturals i de lleure per condicionar la participació de l'alumne en les activitats de l'entorn a la seva assistència regular al centre educatiu.
<ul style="list-style-type: none">• Informar als pares de l'existència del Pla Educatiu d'entorn de la ciutat. Animar-los a participar-hi i facilitar-los la informació de contacte. Si cal establir el contacte des del centre. Així mateix, proporcionar-los la informació del projecte Ksameu de la fundació Escola Sant Vicenç de Paül. Des del centre es portarà a terme una coordinació regular amb la fundació Escola Sant Vicenç de Paül (projecte Ksameu).

Addenda de compromisos específics addicionals de la carta de compromís educatiu.

(Tant la família com l'alumne/a han de signar-la quan l'alumne/a absentista es reincorpori al centre)

Les persones sotasignades, com a tutor/a del grup de l'Institut Ramon Muntaner de Figueres, (nom i cognoms) com a (pare, mare, tutor o tutora legal) de l'alumne/a, i l'alumne/a som conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, i signem aquesta addenda de continguts específics, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS

Per part del centre

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Per part de la família

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Per part de l'alumne o alumna

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

El tutor o tutora es compromet a revisar aquests compromisos conjuntament amb la família en les dates que es concretin.

El tutor/a

La família
(pare, mare o tutor o tutora legal)

L'alumne/a

Signatura

Signatura

Signatura

..... (localitat), (dia i mes) de 20.....